

Educação

Município vencedor:

São Gonçalo do Rio Abaixo (MG)

População:

11.850 habitantes

(IBGE, 2022)

Características Gerais:

Município onde se encontra a mina de Brucutu, a maior em produção do Estado e localizado a menos de 90 km da capital de Minas Gerais, Belo Horizonte. Início da atividade mineradora em 2006, relacionada à extração de minério de ferro.

Gestão municipal em 2023

Prefeito e Vice - Partidos

Gestão 2021 - 2024:

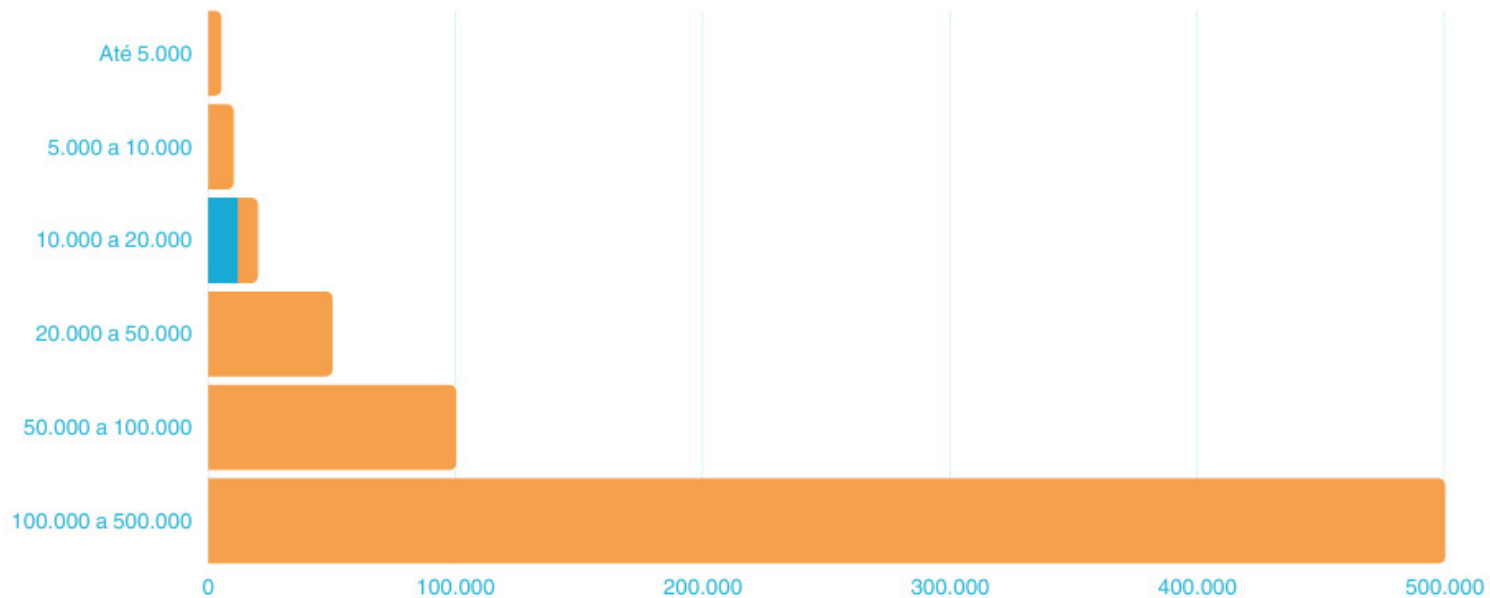
Prefeito **Raimundo Nonato de Barcelos** - Nozinho (PDT)

Vice-prefeito **Leo Amora** (PSB)

Municípios finalistas:

Educação

Alto Horizonte (GO)
Barro Alto (MG)
São Gonçalo do Rio Abaixo (MG)



● Nº de habitantes
São Gonçalo do Rio Abaixo (MG)



A educação é um dos pilares fundamentais para o desenvolvimento de uma sociedade justa e próspera. No Brasil, a Constituição Federal de 1988 reconheceu a importância desse direito fundamental e estabeleceu um sistema educacional descentralizado, com a divisão de responsabilidades na Educação Básica entre as três esferas.

Nesse arranjo federativo, as responsabilidades sobre a Educação Básica, que compreende a Educação Infantil e o Ensino Fundamental foram atribuídas a:

União

- Financiamento da educação para Estados e Municípios;
- estabelecimento de diretrizes e bases da educação nacional;
- coordenação da avaliação da educação básica;
- estabelecimento de critérios de avaliação e padrões de qualidade para a educação em todo o país;
- orientação e formação de docentes e profissionais da educação;
- e, por fim, a promoção a colaboração técnica entre Estados, DF e Municípios na oferta da educação integral.

Estados

- Elaboração e execução dos planos de educação associados ao seu nível de atuação, em consonância com as bases nacionais e visando a integração municipal;
- articular a colaboração para oferta do ensino fundamental com os municípios em seu território;
- garantir o acesso a transporte escolar, alimentação e material para os alunos de sua rede, além de atribuições relativas aos ensinos Médio e Superior.

Municípios

- Realizar o ordenamento legal em seu nível de atuação, em consonância com planos e diretrizes estaduais e nacional;
- garantir o acesso a creches e pré-escolas e unidades de educação básica, para o ensino fundamental;
- proporcionar o acesso à alimentação, transporte e o acesso aos materiais necessários para garantir o usufruto adequado dos alunos aos seus direitos educacionais.

Os municípios dispõem de competências específicas no âmbito da educação, reconhecendo suas peculiaridades e necessidades locais. Essas competências abrangem desde a oferta da educação infantil até a gestão do ensino fundamental, passando pela colaboração na oferta do ensino médio e na busca pela universalização do acesso à educação básica. Em outras palavras, cabe aos municípios e suas respectivas gestões a oferta universal da Educação Básica com qualidade para todos.

Ao assumir a responsabilidade pela educação pública, os municípios conhecem de perto as realidades e demandas locais, possibilitando a implementação de políticas educacionais contextualizadas e efetivas. Além disso, os municípios têm a oportunidade de fortalecer a parceria com a comunidade, os pais e os profissionais da educação, estabelecendo um diálogo constante e construtivo que potencializa a qualidade do ensino.

Neste contexto, é essencial que as prefeituras compreendam plenamente a magnitude do seu papel na política educacional. Através de investimentos adequados, gestão eficiente com intencionalidade e lastreada em evidências e boas práticas reconhecidas, é possível assegurar que cada criança e cada jovem tenha acesso a uma educação de excelência, capaz de transformar vidas e abrir portas para um futuro promissor.

Em suma, são algumas das principais responsabilidades da gestão municipal na promoção da educação:

- **Garantir a oferta de educação infantil**, atendendo os públicos de 0 a 3 anos e crianças de 4 e 5 anos com equipamentos de creche e pré-escola adequadamente equipados de maneira a garantir o pleno desenvolvimento dessa população.
- **Organizar o Ensino Fundamental**, em colaboração com os Estados, de maneira a garantir o acesso universal, progresso e permanência dos alunos nessa etapa da educação, sobretudo ao se considerar que em muitos municípios a oferta do Ensino Fundamental (do 1º ao 9º Ano) é feita de forma compartilhada com o Estado.

- **Alfabetizar as crianças na idade certa**, de maneira a garantir seu pleno desenvolvimento dentro dos ciclos de aprendizagem projetados, sem prejuízos para sua formação pessoal e acadêmica.
- **Investir na oferta de vagas em tempo integral**, de maneira a incentivar o aprendizado constante e diverso dos alunos.
- **Investir na permanência dos alunos**, com a aplicação de recursos na garantia de oferta de alimentação e transporte escolar, bem como investimentos em processos de apoio ao rendimento escolar e investimento em infraestrutura escolar, para garantir a disposição de todos os recursos necessários para o pleno desenvolvimento dos alunos e, de maneira conjunta, combater a evasão escolar.
- **Implementar programas de Educação Inclusiva**, para promover a inclusão de alunos com diferentes deficiências ou transtornos globais do desenvolvimento, como viabilização de seu pleno exercício de cidadania e igualdade de oportunidades.
- **Monitorar e avaliar a política**, refletindo sobre a qualidade de ensino, os resultados educacionais, o atingimento das metas estabelecidas nos planos e a garantia do acesso à educação em seu nível de atuação.
- **Garantir a participação e o controle social**, com o incentivo da interação da comunidade escolar com os processos de gestão e pedagógicos, através das instâncias de participação disponíveis, como os conselhos escolares e as associações de pais e mestres.

No Prêmio Municípios Mineradores 2023, a categoria Educação foi avaliada por critérios que envolvem³:

- **A qualidade do Ensino Fundamental ofertado pela rede municipal, mensurado pelos Índices de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), indicador sintético que combina dados de aprendizagem dos alunos e permanência escolar.**
- **O esforço da gestão municipal em garantir a permanência dos alunos na escola, adotando medidas que mitigam e diminuem a evasão escolar no Ensino Fundamental.**
- **A priorização da Educação no orçamento público municipal, mensurado pelos gastos per capita em Educação.**
- **A cobertura de creches no município, entendida pela proporção em que crianças de 0 a 3 anos estão matriculadas nesta primeira etapa da educação infantil.**
- **A adoção de medidas efetivas para reduzir a distorção idade-série (proporção de alunos matriculados na escola com atraso escolar de dois anos ou mais), como a implementação de programas de reforço escolar, ações de combate à evasão, a promoção de ações pedagógicas diferenciadas para alunos com dificuldades de aprendizagem, dentre outros.**

A Educação no município de São Gonçalo do Rio Abaixo

O município de São Gonçalo do Rio Abaixo se destacou na categoria de educação pela evolução no conjunto de indicadores da categoria, com a priorização orçamentária da área entre as despesas municipais, a adoção de medidas para garantir a cobertura de vagas, a permanência dos alunos e a qualidade do ensino.

Entre os grandes destaques possíveis está a continuidade de uma política de sucesso, voltada para a ampliação do aprendizado dos alunos, com a promoção da educação em tempo integral. Em São Gonçalo do Rio Abaixo, a iniciativa já completa uma década e meia, atingindo uma cobertura bastante relevante da população escolar e com uma oferta diversificada de opções aos alunos.

Eu penso que nós estamos colhendo os frutos porque a escola de tempo integral no município já vai fazer aniversário, são 15 anos de política de escola de tempo integral, investindo na formação intelectual, física, emocional, social e cultural do aluno, com o currículo contemplando essas dimensões. Temos 77,5% dos alunos [do Ensino Fundamental] em tempo integral, esse índice só não chega a 100% porque alguns alunos ou famílias fazem opção para que esses alunos estejam em estudo parcial, porque são atípicos ou não têm interesse na educação em tempo integral. Além disso, 50% dos nossos alunos também estão na educação infantil em tempo integral. (...) O aluno não pode ficar em tempo integral sem ter oficinas diversificadas, então a gente tem todo um currículo que trabalha tanto empreendedorismo, educação financeira, língua inglesa, artes, música, educação ambiental. Compramos os livros de língua inglesa e educação financeira (não oferecidos pelo MEC) para os alunos e estamos em um projeto em que criamos a disciplina de empreendedorismo e os alunos estão trabalhando nesta oficina, além da disciplina de educação ambiental.

Lucinda Santos, Secretária Municipal de Educação.

Segundo a gestão, o destaque dos resultados positivos também é associado aos esforços de trabalho intersetorial com o resto da rede, na articulação de projetos e processos da rotina de implementação da política educacional municipal, conforme descrito pela titular da pasta no município.

“ O trabalho é integrado na educação, que não trabalha sozinha. Então, eu dependo da Secretaria de Obras, da Secretaria de Meio Ambiente. Trabalhos juntos os projetos com várias secretarias. O sucesso é de uma integração. Quando você fala de uma educação de qualidade, se ficar só no nosso quadrado, não consegue desenvolver esse trabalho. ”

Lucinda Santos, Secretária Municipal de Educação.

A preocupação com a permanência dos alunos é endereçada no município, entre outras maneiras, com bolsas de incentivo aos estudantes, que o acompanham no seu ciclo de formação, mesmo após o Ensino Superior.

Vale ressaltar que o município tem 653 bolsistas na rede, atendidos por três tipos de bolsas locais: Bolsa Estudantil, Bolsa Transporte e Bolsa Inteligente. Cada uma pode dar até R\$400,00 por estudante. É um estudante que, às vezes, precisa sair de São Gonçalo para estudar em uma cidade vizinha ou é um aluno que estuda numa universidade federal e que pode ter R\$400,00 para suas despesas e, também, para quem faz pós-graduação. A gente contempla desde o pré-vestibular até a pós-graduação com as bolsas e tenta investir desde o aluno que está começando na educação infantil até se pós-graduar, sempre com incentivos para ter continuidade.

Lucinda Santos, Secretária Municipal de Educação.

Além disso, o município investe para alcançar a maior cobertura possível no transporte escolar. Na perspectiva de uma formação de caráter amplo, são oferecidas oficinas diversas aos alunos da rede às sextas-feiras, com especial destaque para a equoterapia, incluída nos investimentos da proposta de educação inclusiva da gestão local, a partir da identificação da demanda na rede.

No transporte escolar nós atendemos praticamente 100% dos nossos alunos. Os meninos, às vezes, deixam de ir com os pais para utilizar o transporte escolar. Temos oficinas temáticas nas sextas-feiras com balé, karatê, coral e equoterapia. A nossa política da educação inclusiva observa um avanço muito grande de alunos atípicos, então precisa investir e um dos investimentos realizados foi o projeto de equoterapia. Também estamos aplicando os testes psicológicos que, às vezes, depende de um profissional de fora do município, adiando um tratamento ou uma intervenção pedagógica. Por isso, quando a gente tem esses testes sendo aplicados no município, por um profissional competente, garantimos que esses alunos sejam assistidos e possamos entrar o mais rápido possível com essa intervenção com aqueles que são atípicos. Nós compramos esses testes e fizemos esses investimentos.

Lucinda Santos, Secretária Municipal de Educação.


Boas práticas e recomendações de Educação

O eixo de Educação do Prêmio Municípios Mineradores busca identificar e valorizar gestões de municípios que conseguem impactar positivamente a qualidade do ensino local, com a alocação de recursos para a área e adoção de medidas que garantam acesso e permanência aos alunos, bem como condições de se formarem adequadamente.

A seguir, seguem algumas recomendações e fontes de informação que podem servir de norte para gestões municipais atingirem um nível de excelência em ações no campo. No que diz respeito às questões relacionadas à capacidade de trabalho conjunto entre as diferentes secretarias e atores do município, é fundamental para a gestão municipal:

- 1 Atuar de forma intersetorial** com outras pastas afins à Educação, como a Assistência Social, Saúde, Esporte, Lazer e Cultura, de maneira a otimizar os recursos, compartilhar informações de seu público-alvo comum e trabalhar de maneira mais efetiva os grandes desafios de interesse da população que podem ser melhor direcionados de maneira conjunta. A partir destas parcerias é possível realizar projetos de educação integral, promover a saúde na escola e articular melhor estratégias de combate à evasão, por exemplo.
- 2 Utilizar os espaços de construção intersetorial** como os Conselhos de Pessoas com Deficiência e da Criança e do Adolescente para identificar, conjuntamente com a representação da sociedade civil e de outras pastas, problemas e soluções associados às condições de acesso e desenvolvimento escolar dos alunos de todo o município.





3 Fortalecer a atuação dos conselhos e dos conselheiros municipais de educação, em especial em temas como captação de recursos, parcerias com organizações da sociedade civil e controle social das políticas, de forma a deliberar sobre a política municipal de educação de maneira efetiva.

4 Implementar Laboratórios de Inovação que, quando gestados no âmbito do setor público, podem ser espaços de experimentação para desenvolvimento e implementação de soluções para problemas complexos, através da atuação em parceria dos profissionais da gestão pública com representantes de diferentes perfis, inclusive do setor privado e organizações não-governamentais. A proposta é buscar uma cultura de inovação aberta, almejando a superação de problemas antigos a partir da interação de múltiplas perspectivas sobre as questões em debate e pelo compartilhamento das soluções com atores externos ao setor público, como universidades, startups, grupos de pesquisa e organizações da sociedade civil.

O processo de efetivação de uma política municipal de educação que consiga contribuir para a garantia deste direito de forma universal e efetiva no município pressupõe a construção de uma compreensão coletiva compartilhada sobre o papel estratégico e fundamental da política e as estratégias locais envolvidas em sua gestão.

- Para gerir a atuação da política de educação no nível municipal de maneira a promover o uso racional de recursos públicos e o pleno desenvolvimento educacional dos alunos, é necessário possuir a compreensão adequada da realidade em que se irá atuar. Nesse sentido se orienta a **produção de diagnósticos** capazes de:
- **qualificar as informações sobre as características dos alunos e dos equipamentos escolares**, identificando possíveis desigualdades ou distorções a partir de agrupamentos pré-definidos, como por território, ou faixa etária, e refletir sobre as construções mais efetivas para os problemas identificados.

- **analisar criticamente as estruturas e processos internos** da própria gestão, de maneira a fornecer informações que permitam mudanças de caráter organizacional, gerencial ou estratégico.
- **fornecer informações sobre os processos pedagógicos**, de maneira a orientar um processo de qualificação voltado para as principais necessidades da rede e que auxilie na construção de uma visão integrada sobre a educação de qualidade no município.

A partir dos diagnósticos é possível se desenvolver ações de maior impacto na qualidade da educação no município, com a orientação na mobilização para as seguintes ações:

- **Realizar os processos de planejamento** e, especificamente, o Plano Municipal de Educação, de maneira aberta, participativa e que possa orientar os planos de ação com metas e objetivos compartilhados e consensuados pela rede, direcionando ações nas escolas que possam convergir com um interesse comum.
- **Estruturar supervisões e coordenações pedagógicas** que possam funcionar como um canal de comunicação entre o trabalho desenvolvido nas escolas e as secretarias de educação, através do apoio ao planejamento nos equipamentos, a formulação de referências pedagógicas, suporte a implementação de projetos e no monitoramento e avaliação dos resultados.
- **Organizar a distribuição dos equipamentos** a partir de diagnósticos pautados nos territórios e de forma dialogada com a **estruturação do serviço de transporte escolar**, de maneira a otimizar não apenas os recursos, mas, também, os tempos de deslocamento.
- **Monitorar os equipamentos in loco** para observar e adequar as condições de infraestrutura, a partir de um parâmetro de qualidade local, reservando recursos que garantam a manutenção contínua dos equipamentos.

- **Manter uma rotina de processos que aproxime a execução das ações do planejamento**, reforçando as pactuações de responsabilidade e ampliando o espaço para o diálogo entre a rede e facilitando a implementação das ações e projetos.
- **Construir um currículo local** baseado nas orientações nacionais que dialogue com a rede local e que consiga articular questões transversais como cultura e meio ambiente.
- **Promover processos avaliativos** que permitam um acompanhamento efetivo do desenvolvimento das capacidades de acordo com os objetivos e metas pactuadas no planejamento e que possam avaliar, também, a qualidade do ensino ofertado.
- **Construir uma política de educação voltada para o combate às desigualdades** e que esteja comprometida com a educação inclusiva como direito, capaz de tornar a escola acessível e promotora da igualdade.
- **Desenvolver iniciativas voltadas ao acesso e permanência dos alunos**, buscando enfrentar os fatores de agravamento da evasão escolar.
- **Ampliar e fomentar os espaços de participação e de diálogo** da rede escolar, considerando a relação das comunidades e famílias com os equipamentos e, também, a proposta pedagógica do município.

Referências adicionais

A seguir, reunimos algumas sugestões de materiais que podem servir de referência para reflexão e prática da qualificação da gestão municipal no que diz respeito à gestão da política de **educação**:

O material **Boas práticas de gestão em educação municipal: o caso de Oeiras** é uma sistematização realizada pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) da experiência da Secretaria Municipal de Educação de Oeiras, município do Piauí que obteve expressivos resultados alcançados por sua rede de ensino a partir de diversas iniciativas que contemplaram: diagnóstico da oferta educacional, planejamento da rede, redesenho da estrutura de gestão, reformulação de diretrizes e ferramentas para as escolas e novos instrumentos de diagnóstico, monitoramento e avaliação. O material pode ser conferido no QR code ao lado.



O **Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE)** está vinculado ao Ministério da Educação (MEC) e é responsável por executar parte das ações relacionadas à Educação Básica, prestando auxílio técnico e financeiro aos municípios e executando ações que contribuam para uma Educação de qualidade, em diversas iniciativas que vão desde projetos de melhoria da infraestrutura das escolas à execução de políticas públicas. O **Plano de Ações Articuladas (PAR)**, um instrumento de diagnóstico e planejamento de política educacional, concebido para estruturar e gerenciar metas definidas de forma estratégica e, a partir dessas informações, viabilizar ações educacionais propostas pelos órgãos municipais, com assistência técnica e investimentos pode ser acesso no QR code ao lado.



O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) também é financiado pelo FNDE e está estruturado para oferecer alimentação escolar e ações de educação alimentar e nutricional a estudantes de todas as etapas da educação básica pública e responsável pelo **Manual de Boas Práticas para Alimentação Escolar**, oferecer informações que auxiliem o nutricionista responsável técnico pela alimentação escolar, bem como o seu quadro técnico, no desenvolvimento e operacionalização das atividades inerentes ao PNAE, quando relacionadas ao fornecimento de uma alimentação escolar segura e adequada. Pode ser visto no QR code ao lado.



Outros materiais relacionados ao programa podem ser vistos no QR code ao lado.

